

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ)

Рабочая программа модуля 1: «Цели и педагогические технологии проведения мероприятий в природной среде»

1.1. Педагогический глоссарий:

Педагогика. Образование, обучение, воспитание, развитие. Результаты обучения, воспитания и развития. Зона ближайшего развития. Сложность путешествия, как педагогическая категория. Прием. Метод. Методика. Технология. Научный подход: диалектический, системно-деятельностный, событийный, личностно-ориентированный, краеведческий, экологический, ноосферный. Актуальные цели образования: всестороннее и гармоничное развитие личности; гражданственность и патриотизм; активная жизненная позиция; профессиональная ориентация; тяготение к здоровому образу жизни. Мероприятие в природной среде = полевое мероприятие = путешествие: поход, экспедиция, экскурсия, сбор, соревнование (участие в соревнованиях). Маршрут путешествия. Поход выходного дня. Походная (экспедиционная, спортивная) группа. Туристско-краеведческая деятельность. Активные формы туристско-краеведческой деятельности.

1.2. Технология туристско-краеведческой деятельности. Технологические принципы:

- Цикличность деятельности: структура цикла, макроциклы и микроциклы, сочетание и наложение циклов. Циклообразующие мероприятия (путешествия).
- Групповой характер деятельности: разделение труда внутри группы, походные роли и должности, функционально-ролевое взаимодействие в процессе осуществления деятельности.
- Усложнение деятельности: сложность маршрута, сложность условий прохождения маршрута, субъективная сложность маршрута (сложность для каждой конкретной группы); сложность условий разработки маршрута. Усложнение путем изменения функционально-ролевых обязанностей (чередования должностей) членов походной группы

1.3. Технология туристско-краеведческой деятельности. Определение результатов.

Принцип определения результатов – по степени успешности самостоятельного решения образовательных задач в цикле туристско-краеведческой деятельности.

- Задачи на обучение: индивидуальное выполнение технических действий, например, действий по разработке маршрута, действий по движению по маршруту, действий по организации движения по маршруту, по преодолению препятствий маршрута, по организации полевого быта, по выполнению и оформлению результатов маршрутных исследований и наблюдений.

- Задачи на воспитание: групповое (совместное) выполнение всех технических действий по подготовке, проведению и подведению итогов путешествия на базе функционально-ролевого межличностного взаимодействия членов походной группы.

1.4. Технология туристско-краеведческой деятельности. Аттестационные процедуры.

- Мероприятие промежуточной аттестации (проверка готовности группы к совершению планируемого путешествия) – представление маршрутных (заявочных) документов на совершение путешествия, групповое движение по контрольному маршруту, групповая демонстрация технических навыков и умений, необходимых для безопасного совершения путешествия.

- Мероприятие итоговой аттестации: групповое (на основе функционально-ролевого взаимодействия) представление результатов совершения и осмысления совершения путешествия (итогов, выводов, рекомендаций).

- Формы проведения аттестационных мероприятий: индивидуальная, групповая, межгрупповая (в режиме соревнований).

- Выделение индивидуальных результатов обучения и воспитания членов группы из групповых образовательных результатов по циклу туристско-краеведческой деятельности.

1.5. Развитие технологии туристско-краеведческой деятельности в клубных формах работы.

Условия образования клубов. Виды клубного (межгруппового) взаимодействия: горизонтальное, вертикальное.

1.6. Технология полевой научно-образовательной деятельности. Полный вариант технологии. Технологические элементы.

- «Лаборатория» (Клуб): группы трех разных годов обучения.
- «Научный руководитель»: практикующий исследователь.
- «Заказчик»: научная организация, научный руководитель, обучающиеся.
- «Рецензент» (peer review): независимый специалист, научный руководитель, обучающиеся. Многоступенчатость рецензирования.

Субъект влияния – «Работодатель»

1.7. Технология полевой научно-образовательной деятельности. Полный вариант технологии. Технологические принципы.

- Цикличность деятельности, циклообразующие мероприятия (практики, экспедиции).
- Вертикальное межгрупповое взаимодействие в клубных формах работы (наставничество, самоуправление, формирование экспедиционной группы из обучающихся разных годов обучения)
- Корректность исследовательских методик, востребованность результатов исследований.

1.8. Технология полевой научно-образовательной деятельности. Полный вариант технологии. Технологические этапы.

Подготовительный этап:

- «Обучение бытовым навыкам в условиях природной среды»
- «Азы полевой науки».

Итоговая аттестация – полевая практика.

Основной (экспедиционный) этап.

- Подготовка экспедиции
- Проведение экспедиции
- Постэкспедиционная обработка результатов исследований.

Промежуточная аттестация – полевая практика, участие в проведении полевой практики.

Итоговая аттестация: сдача результатов исследований Заказчику, конференции, индивидуальные рефераты, олимпиадные выступления.

1.9. Технология полевой научно-образовательной деятельности. Упрощенный вариант технологии. Технологические элементы и принципы.

Технологические элементы.

- Волонтерская группа.
- «Заказчик», он же - «Научный руководитель» и «Рецензент» (Союз охраны птиц России, eBIRD (<https://ebird.org>), Центр Гражданской науки, МГУ, <https://microbiomes.msu.ru/civil-science> и др.).

Субъект влияния – «Работодатель»

Технологические принципы:

- Цикличность деятельности, циклообразующие мероприятия (экспедиции).

- Корректность исследовательских методик, востребованность результатов исследований.

1.10. Технология полевой научно-образовательной деятельности. Упрощенный вариант технологии. Технологические этапы.

Подготовительный этап:

- «Обучение организации быта в природной среде»
- «Знакомство с методиками сбора материалов по планируемой теме

исследований»

Промежуточная аттестация: проверка навыков организации полевого быта,

Основной (экспедиционный) этап.

- Подготовка экспедиции
- Проведение экспедиции
- Постэкспедиционная обработка результатов исследований.

Итоговая аттестация: сдача результатов исследований Заказчику.

1.11. Познавательные-просветительские технологии: экскурсии по экологическим тропам, «летние школы».

1.12. Технология видов спорта в природной среде

Особенности видов спорта в природной среде и особенности обеспечения безопасности спортивных занятий.

Цикличность спортивной деятельности в природной среде: причины, цели, принципы построения, продолжительность и сочетаемость микроциклов, мезоциклов и макроциклов учебно-тренировочного процесса юных спортсменов. Циклообразующие мероприятия (соревнования).

Рабочая программа модуля 2: «Разработка (проектирование) программы и графика проведения мероприятия в природной среде».

2.1. Глоссарий проектировщика:

Мероприятие в природной среде = полевое мероприятие = путешествие. Массовые мероприятия в природной среде. Организатор мероприятия в природной среде = проводящая организация. Руководитель мероприятия в природной среде. Руководитель группы = руководитель организованной группы детей. Участники мероприятия в природной среде. Организационно-распорядительный акт о проведении мероприятия в природной среде. Маршрутно-квалификационная комиссия (МКК образовательного учреждения, туристско-спортивная МКК). Активная часть маршрута. Локальные препятствия маршрута. Протяженные препятствия маршрута. Категория сложности маршрута. Категория трудности препятствия на маршруте. Запасной вариант маршрута. Аварийный выход с маршрута. Маршрутная книжка. Маршрутный лист. Справка о зачете путешествия

2.2. Основные нормативные акты и инструктивно-методические рекомендации по организации детских мероприятий в природной среде

Федеральные нормативные акты:

- Общие требования к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий.

- Правила видов спорта в природной среде.
- Методики категорирования видов маршрутов.

Региональные инструктивно-методические рекомендации:

- Методическое письмо «Организация мероприятий, связанных с пребыванием в природной среде обучающихся Санкт-Петербурга»
- Рекомендации по использованию методик категорирования маршрутов и естественных препятствий маршрутов при определении сложности походов, экспедиций и сборов обучающихся.
- Методические рекомендации «О порядке подготовки, представления и рассмотрения маршрутных заявочных документов пешеходных, горных и лыжных путешествий в маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений Санкт-Петербурга»
- Методические рекомендации «О порядке подготовки, представления и рассмотрения маршрутных заявочных документов путешествий, связанных с передвижением по воде, в маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений Санкт-Петербурга»

Локальные нормативные акты:

- Инструкции по охране труда и обеспечении безопасности образовательного процесса
- Приказы о проведении мероприятий в природной среде и других путешествий

2.3. Планирование процессов подготовки мероприятия в природной среде.

Определение цели мероприятия, содержания и технологии действий, необходимых для достижения цели. Состав программы мероприятия.

Изучение внешних условий проведения мероприятия: геополитических, климатических, логистических (трансферы), условий материального обеспечения. Привлечение обучающихся к изучению условий проведения мероприятия.

Изучение внутренних (внутригрупповых) условий проведения мероприятия: документально зафиксированного опыта и фактической способности участников достичь целей проведения мероприятия.

Планирование процессов подготовки участников мероприятия, в том числе действий по определению уровня готовности участников мероприятия к достижению целей мероприятия: проверка готовности, осуществляемая силами Руководителя мероприятия, проверка готовности, осуществляемая силами Организатора мероприятия (выпускающей МКК ОУ), периодичность проверок готовности.

2.4. Планирование мероприятия в природной среде: предварительное определение сложности и основных параметров сложности активной части маршрута мероприятия.

Предварительное определение сложности активной части маршрута на основании возраста, опыта и уровня подготовленности участников мероприятия.

Предварительно определение основных параметров сложности активной части маршрута.

2.5. Планирование мероприятия в природной среде: принципы категорирования пешеходных и горных маршрутов.

Основные принципы категорирования, выбор необходимых для достижения цели проведения мероприятия протяженности и набора препятствий пешеходного маршрута.

Основные принципы категорирования, выбор необходимых для достижения цели проведения мероприятия протяженности и набора препятствий горного маршрута.

2.6. Планирование мероприятия в природной среде. Принципы категорирования водных маршрутов.

Основные принципы категорирования, выбор необходимых для достижения цели проведения мероприятия протяженности и набора препятствий водного маршрута.

Перечень сплавных участков рек.

2.7. Планирование мероприятия в природной среде: принципы категорирования лыжных маршрутов. Определение оптимального графика движения, выбор запасных вариантов маршрута, аварийных выходов.

Основные принципы категорирования, выбор необходимых для достижения цели проведения мероприятия протяженности и набора препятствий лыжного маршрута.

2.8. Планирование мероприятия в природной среде: определение функционально-ролевых (должностных) обязанностей членов группы участников мероприятия, составление графика проведения мероприятия.

Должности детей в рамках технологии туристско-краеведческой деятельности и туристские роли в РДДМ «Движение первых».

Определение графика проведения и членов группы, ответственных за выполнение маршрутных исследований и наблюдений в походе.

Определение схемы и членов группы, ответственных за бытовое самообслуживание в походе.

Определение членов группы, ответственных за проведение культурной программы в походе, и графика ее проведения.

Определение необходимой продолжительности и графика проведения восстановительных процедур в походе.

Составление общего графика проведения похода.

2.9. Планирование мероприятия в природной среде: определение схемы, подгрупп и графика проведения тренировок на сборе и выполнения экспедиционных исследований.

Определение схемы, подгрупп и графика проведения тренировок на сборе.

Определение графика проведения и членов группы, ответственных за выполнение экспедиционных исследований.

Практические занятия организуются с возможностью представления слушателям выбора «индивидуального образовательного маршрута» (маршрута освоения данной программы). Слушатели выполняют общие задания по категорированию пешеходных, лыжных, горных и водных маршрутов, но конкретные маршруты, категоризуемые каждым из слушателей, предлагаются самими слушателями. Каждый выбирает маршрут для себя с учетом своего личного профессионального опыта и интересов. Конкретное содержание практических занятий по темам планирования мероприятий в природной среде определяется тем же способом.

Рабочая программа модуля 3: «Взаимодействие участников мероприятий в природной среде и членов маршрутно-квалификационных комиссий в процессе подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий в природной среде»

3.1. Взаимодействие участников мероприятия с экспертами МКК ОУ на стадии подготовки мероприятия. Предварительное консультирование. Заполнение маршрутной книжки участниками мероприятия. Дополнительные материалы.

Предварительное консультирование по району и целям проведения мероприятия.

Заполнение маршрутной книжки участниками мероприятия: раздел 1 «Общие сведения», раздел 2 «Состав группы», раздел 3 «План путешествия заявленный», раздел 5 «Схема маршрута», раздел 6 «Сложные участки маршрута и способы их преодоления», раздел 7 «Материальное обеспечение группы», раздел 12 «Контрольные пункты и сроки».

Дополнительные материалы: справки, удостоверяющие специальный опыт участников мероприятия, трек на электронном картографическом сервисе, высотный график (при необходимости), описания локальных и протяженных препятствий маршрутов в зависимости от условий их прохождения.

3.2. Взаимодействие участников мероприятия с экспертами МКК ОУ на стадии подготовки мероприятия. Сроки и порядок представления маршрутных заявочных материалов, согласование программы мероприятия, заполнение маршрутной книжки экспертами МКК ОУ.

Сроки представления маршрутных заявочных документов. Вопросы-ответы. Представление дополнительных материалов. Назначение и проведение проверки группы на местности. Проведение проверки на местности в режиме соревнований.

Коррекция программы мероприятия. Передача заявочных материалов внутри МКК, согласование документов мероприятия. Заполнение маршрутной книжки экспертами МКК (совместное с руководителем группы): раздел 8 «Ходатайство МКК», раздел 4 «План путешествия (согласованный с МКК)», раздел 9 «Результаты рассмотрения в маршрутно-квалификационной комиссии», раздел 10 «Результаты проверки группы на местности», раздел 11 «Заключение маршрутно-квалификационной комиссии».

3.3. Взаимодействие руководителя группы и экспертов МКК непосредственно на маршруте мероприятия.

Дистанционное форс-мажорное консультирование. Консультирование в ПСС. Заполнение маршрутной книжки: раздел 13 «Отметка ПСС дополнительные указания, замечания». Передача информации об использовании запасных вариантов маршрута и аварийного выхода. Режим выходов на связь в контрольные сроки.

3.4. Взаимодействие руководителя группы и экспертов МКК в процессе подведения итогов мероприятия.

Рассмотрение отчета о проведенном мероприятии, формы отчетов. Дополнительное рассмотрение отчетов в режиме соревнований. Выписка и утверждение справок о зачете мероприятия. Заполнение раздела 14 маршрутной книжки «Решение МКК о зачете путешествия».

Практические занятия проводятся в группе, но по индивидуальным образовательным маршрутам слушателей. Преподаватель проверяет ход выполнения задания, просматривает дополнительные материалы, задает вопросы с позиции руководителя мероприятия или эксперта МКК, консультирует слушателей.

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, совершенствуемых в рамках данных рабочих программ):

Проектирование педагогически целесообразного и безопасного содержания многодневных пешеходных, лыжных, горных и водных мероприятий в природной среде с учетом конкретных условий их проведения.			
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен приобрести опыт деятельности
Способность использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области проектирования содержания мероприятий в природной среде на основе нормативно-правовых и	содержание основных, актуальных на момент реализации программы, федеральных и региональных нормативных и методических документов, регулирующие организацию мероприятий, связанных с	проектировать программы образовательных (развивающих) и безопасных мероприятий в природной среде на пешеходных, лыжных, горных и водных маршрутах II категории сложности или на локальных	проектирование мероприятия, связанного с пребыванием обучающихся в природной среде на маршруте II категории сложности или (для экспедиций и сборов) с элементами маршрута I-II

инструктивно-методических документов.	пребыванием обучающихся в природной среде.	препятствиях этих маршрутов с учетом условий их прохождения	категории сложности.
Способность к определению степени безопасности участников мероприятий в природной среде на стадии проектирования программы мероприятия.	• способы определения уровня фактической готовности обучающихся к участию в планируемом мероприятии.	• проводить проверки готовности обучающихся к участию в планируемых мероприятиях	• проектирование мероприятия по проверке готовности обучающихся к участию в планируемых мероприятиях.
Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов обучения в процессе подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий в природной среде.	• основные педагогические технологии организации мероприятий в природной среде	• определять сложность мероприятия в природной среде с целью обеспечения педагогической целесообразности проведения мероприятия	• проектирование мероприятия, связанного с пребыванием обучающихся в природной среде на маршруте II категории сложности или (для экспедиций и сборов) с элементами маршрута I-II категории сложности с учетом педагогической целесообразности проведения мероприятия.
Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе подготовки, проведения и подведения итогов мероприятия в природной среде	• основные педагогические технологии организации мероприятий в природной среде.	• организовывать совместную деятельность участников мероприятия в природной среде на базе распределения и выполнения функционально-ролевых обязанностей участников.	• распределения функционально-ролевых обязанностей участников мероприятия в природной среде в рамках применяемой педагогической технологии организации мероприятия.
Способность к использованию методов педагогической диагностики, интерпретации	• методы педагогической диагностики уровня физической и интеллектуальной готовности к	• составлять программы проверок комплексной готовности участников к	• составления программы проверок комплексной готовности участников к совершению меро-

полученных результатов.	прохождению маршрутов и выполнению программы мероприятий в природной среде, нормативов физической нагрузки участников мероприятий в зависимости от их возраста, контрольные нормативы (при наличии); • социометрические методы, выявляющие степень личной успешности участника в результате проведения мероприятия.	совершению мероприятия запланированного уровня сложности.	приятия запланированного уровня сложности.
Способность к проведению коррекционно-развивающей работы в процессах подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий в природной среде	• способы и нормативы безопасного и развивающего усложнения программы мероприятий в природной среде.	• привлекать обучающихся к планированию и разработке содержания мероприятий и распределения обязанностей участников по его совершению, к осмыслению (подведению итогов) проведенных мероприятий в природной среде и проверок готовности к планируемым мероприятиям.	• выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов (маршрутов развития) с опорой на систему усложнения программы мероприятий и обязанностей, выполняемых участниками в процессах подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий в природной среде.
Способность применять на практике нормы педагогического делопроизводства в области организации мероприятий в природной среде	• знать нормативные и методические документы, определяющие алгоритмы взаимодействия Организаторов, Руководителей мероприятий и экспертов МКК образовательных	• заполнять маршрутные – заявочные и отчетные – документы, проводить экспертизу маршрутных документов соблюдать сроки их представления и рассмотрения;	• составления маршрутных – заявочных и отчетных – документов мероприятия, связанного с пребыванием обучающихся в природной среде на маршруте II категории сложности или

	учреждений.		(для экспедиций и сборов) с элементами маршрута I-II категории сложности.
Способность к профессиональном у контакту и взаимодействию со специалистами, включенными в проектирование многодневных мероприятий в природной среде, поддержанию атмосферы позитивного мировосприятия на всех стадиях проектирования.	• принципы и приемы бесконфликтного поведения или минимизации последствий конфликта, если он неизбежен.	• рассматривать маршрутные документы одновременно с позиции руководителя мероприятия и эксперта МКК ОУ.	• согласования маршрутных – заявочных и отчетных – документов мероприятия, связанного с пребыванием обучающихся в природной среде на маршруте II категории сложности или (для экспедиций и сборов) с элементами маршрута I-II категории сложности.
ПК 4 Готовность к профессиональном у контакту и взаимодействию с детьми, защите достоинства и интересов обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях, поддержанию атмосферы позитивного мировосприятия во всех случаях руководства детским туристско-краеведческим объединением.	Знать принципы и приемы бесконфликтного поведения или минимизации последствий конфликта, если он неизбежен	Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях	Обладать навыками межличностного взаимодействия в группе.
ПК 5. Готовность к взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации		Уметь объяснять родителям обучающихся целесообразность принципов педагогической	Обладать навыками встраивания родителей в систему взаимодействия объединения обучающихся на

туристско-краеведческого образовательного процесса и поддержки воспитательных усилий родителей.		практики проведения мероприятий, связанных с пребыванием обучающихся в природной среде	маршруте похода, при участии в массовых мероприятиях.
ПК 7. Готовность к использованию методов педагогической диагностики, интерпретации полученных результатов.	Знать методы педагогической диагностики успешности и причин успешной деятельности обучающихся в условиях	Уметь проводить социометрию в объединениях обучающихся по результатам их участия в мероприятиях в природной среде.	
ПК 8. Готовность к проведению коррекционно-развивающей работы, проектированию развивающей, психологически безопасной образовательной среды занятий туризмом	Знать принципы и алгоритмы взаимодействия эффективного коллектива (группы, команды). Знать о значении психологического микроклимата группы.	Уметь совместно с обучающимися проводить анализ результатов похода, участия в массовых мероприятиях с целью выявления причин частичных неудач и выработки рецептов изменения поведения участников с целью устранения причин неудач.	

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с инструктивно-методическим письмом «Организация мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде» (Приложение к письму Комитета по образованию от 02.06.2021 № 03-28-4705/21-0-0) в случае успешного завершения обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организатор детско-юношеского туризма (активные формы)» педагогический специалист получает право проводить одно-двухдневные походы выходного дня для школьников и руководитель группами (командами) – участницами массовых туристско-краеведческих мероприятий. Способность к успешной реализации этого права появляется у обучающихся в результате их обучения на лекционно-семинарских занятиях, участия в постановке дистанций и судействе массовых мероприятий и совершения степенного похода.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Модули 1 – 3.

Тестовые задания (вопросы для тестов – Приложение 1) заполняются

индивидуально, после чего происходит коллективная взаимопроверка обучающимися правильности ответов на вопросы теста. Тестовые задания проверяют теоретические знания слушателей по всем трем модулям программы.

2. Модуль 2.

- 2.1. Работы по категорированию маршрутов представляют собой выполненные в письменном виде расчеты категорированности конкретных (выбранных слушателями) маршрутов по формулам методик категорирования и рекомендаций по их использованию при расчете сложности детских походов (<https://tssr.ru/main/docs/1896/>, <https://sutur.balticbereg.ru/images/PMKK/doki/>, <https://tssr.ru/child/2880/>), а также краткие описания препятствий, учитываемых при расчете.
- 2.2. Программа разработанного мероприятия в природной среде включает в себя описание маршрута (активной части и переездов), программу выполняемых исследований и наблюдений, программу тренировок на сборе, досуговую программу и графики реализации программ.
- 2.3. Описание проверки готовности группы на местности составляется слушателями для разрабатываемых ими мероприятий в произвольной форме и включает в себя перечень этапов и контрольные нормативы их прохождения.
- 2.4. Карта индивидуальных образовательных маршрутов (маршрутов развития) членов группы представляет собой таблицу, в которой показываются наименования ролей-должностей, выполняемых участниками от мероприятия к мероприятию. Карта отражает содержательную специфику мероприятий, иллюстрирует усложняющиеся маршруты развития участников мероприятия от должности к должности.

3. Модуль 3.

Пакет маршрутных заявочных документов на проведение мероприятия на маршруте II категории сложности или (для экспедиций и сборов) с элементами маршрута I-II категории сложности, включающий в себя заполненную маршрутную книжку (бланк - <https://sutur.balticbereg.ru/novosti-syutur/2-uncategorised/85-dokumenty-rmkk>), справки, удостоверяющие специальный опыт участников мероприятия (<https://sutur.balticbereg.ru/novosti-syutur/2-uncategorised/85-dokumenty-rmkk>) трек планируемого маршрута на электронном картографическом сервисе, высотный график, описания локальных препятствий маршрута и другие материалы, затребованные экспертами МКК ОУ в процессе рассмотрения документов.

Список литературы для самостоятельной работы обучающихся

Общие требования к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий. (Утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. N 702/811). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202004160041>

Методическое письмо «Организация мероприятий, связанных с пребыванием в природной среде обучающихся Санкт-Петербурга». URL: <https://sutur.balticbereg.ru/normativnye-dokumenty>

Методики категорирования пешеходных, лыжных и водных маршрутов. URL: <https://tssr.ru/main/docs/1896/>

Методика категорирования горных маршрутов. URL: https://sutur.balticbereg.ru/images/PMKK/doki/Методика_категорирования_горная.pdf

«Рекомендации по использованию методик категорирования маршрутов и естественных препятствий маршрутов при определении сложности походов, экспедиций и сборов обучающихся». URL: <https://tssr.ru/child/2880/>

Перечень перевалов среднегорья. URL: <https://tssr.ru/pesh/pereval/>

Перечень высокогорных перевалов. <https://tssr.ru/www/phportal/docs/mountain/pereval/>

Перечень сплавных участков рек. URL: <https://tssr.ru/water/spp/2943/>

Методические рекомендации «О порядке подготовки, представления и рассмотрения маршрутных заявочных документов пешеходных, горных и лыжных путешествий в маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений Санкт-Петербурга». URL: <https://sutur.balticbereg.ru/novosti-syutur/2-uncategorised/85-dokumenty-rmkk>

Методические рекомендации «О порядке подготовки, представления и рассмотрения маршрутных заявочных документов путешествий, связанных с передвижением по воде, в маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений Санкт-Петербурга». URL: <https://sutur.balticbereg.ru/novosti-syutur/2-uncategorised/85-dokumenty-rmkk>

Правила вида спорта «спортивный туризм» (утв. приказом Минспорта России от 22.04.2021 N 255) URL: <https://sudact.ru/law/pravila-vida-sporta-sportivnyi-turizm-utv-prikazom/>

Правила вида спорта «рафтинг» (утв. приказом Минспорта России от 15 апреля 2022 г. N 349) URL: https://sudact.ru/law/pravila-vida-sporta-rafting-utv-prikazom-minsporta_2/pravila/

Андреева А. С. О циклах спортивной подготовки на примере вида спорта «рафтинг». URL: <https://www.baltvest.spb.ru/category/04/>

Губаненков С. М. О педагогической технологии активных форм туристско-краеведческой деятельности, как о технологии-эталоне. URL: <https://www.baltvest.spb.ru/category/02/>

Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М., 2001. URL: https://tyr-zo.narod.ru/liter/ostap_ped.pdf

Пахомов А. Е. Картографический сервис nakarte.me. Функционал и особенности работы. - <https://www.baltvest.spb.ru/2023/02/10/картографический-сервис-nakarte-me-функциона/>

Хайтов В. М. Исследовательские экспедиции школьников: как это работает, может работать и как это не работает. URL: <https://www.baltvest.spb.ru/2025/05/19/хайтов-в-м-исследовательские-экспеди/>

Чепкасова И.В., Павлов Е.А. Дозирование физических нагрузок детей 11–13 лет, занимающихся спортивным туризмом: Монография /И.В. Чепкасова, Е.А. Павлов // . – М: ООО "Сам Полиграфист", 2022. URL: <https://disk.yandex.ru/i/UAhH4WhTJbpTbw>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вопросы зачетных тестов, модули 1 – 3.

Модуль 1. Цели и педагогические технологии проведения мероприятий в природной среде

1. Целью какого процесса (в составе образовательного) является обретение знаний, умений и навыков?
2. Целью какого процесса (в составе образовательного) является развитие личностных качество и ценностных ориентаций?
3. Чем отличается прием от метода?
4. Чем отличается метод от методики?
5. Чем отличается методика от технологии?
6. Чем отличается методика от метода?
7. В ракурсе какого из научных подходов больше всего значения придается эмоциональной окрашенности образовательного процесса?

8. Основной опасностью использования какого подхода в организации образовательной деятельности является отсутствие связи между содержанием и степенью сложности отдельных фаз подготовки, проведения и подведения итогов мероприятия в природной среде.
9. Какой подход к организации образовательного процесса по определению обеспечивает развитие обучающихся?
10. Назовите основные условия достижения цели гражданского воспитания участников мероприятий в природной среде.
11. Назовите основные условия достижения цели патриотического воспитания участников мероприятий в природной среде.
12. Назовите основные условия достижения целей профориентации участников мероприятий в природной среде.
13. Назовите основные условия оздоровления участников мероприятий в природной среде.
14. Единицей планирования образовательного процесса в туристско-краеведческой технологии является:
15. Единицей планирования образовательного процесса в туристско-спортивной технологии является:
16. Системообразующим элементом туристско-краеведческой технологии является:
17. Системообразующим элементом технологии вида спорта является:
18. Системообразующим элементом научно-образовательной технологии является:
19. Что является нормативным документом, определяющим структуру учебно-тренировочного процесса в виде спорта?
20. Что является основным отличием экспедиции от экскурсии?
21. Что является основным отличием экспедиции от похода?
22. Предметами исследования какого из путешествий является процесс передвижения путешественников по маршруту?
23. На каких частях маршрута решаются образовательные задачи детского путешествия?
24. Что является основным воспитательным фактором во время пребывания походной группы в поезде дальнего следования?
25. Являются ли самостоятельность юных путешественников и необходимость их взаимодействия обязательным условием совершения воспитательного похода?
26. Имея ввиду необходимость развития, как вы считаете, должно ли в процессе совершения путешествия возникать желание его прекратить или хотя бы временно остановить его протекание?
27. Что является мероприятием промежуточной аттестации обучающихся в цикле туристско-краеведческой деятельности?
28. Что является мероприятием итоговой аттестации обучающихся в цикле туристско-краеведческой деятельности?
29. Что является мероприятием итоговой аттестации в цикле научно-образовательной технологии на втором году обучения?
30. Что обеспечивает развитие туристско-краеведческой технологии в клубных формах работы?

Модуль 2. Разработка (проектирование) программы и графика проведения мероприятия в природной среде.

1. Какое количество взрослых должно сопровождать организованную группу детей в период ее участия в туристском мероприятии?
2. На каких условиях лица моложе 18 лет допускаются к работе руководителя или заместителя руководителя организованной группы детей?
3. Как часто руководители и заместители руководителей организованных групп детей должны повышать квалификацию (проходить переподготовку):
4. По какой программе должны повышать квалификацию руководители и заместители руководителей организованных групп детей:
5. При проведении туристских мероприятий, на какое из них не нужно разрабатывать положение или регламент?
6. На кого распространяются Правила пребывания на полигоне проведения массового мероприятия?
7. В каком случае организатор мероприятия (проводящая мероприятие организация) обязан обеспечить обязательное сопровождение организованной группы детей инструктором-проводником?
8. В каких случаях при проведении туристского мероприятия нужно уведомлять о его проведении органы местного самоуправления на территории проведения мероприятия?

9. Необходимо ли уведомить родителей (законных представителей) несовершеннолетних участников планируемого туристского мероприятия об особенностях программы мероприятия, о необходимом уровне физической подготовленности участников, о необходимости наличия специального снаряжения?
10. Необходимо ли руководителю туристского мероприятия иметь на момент проведения мероприятия письменное согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних участников на участие их детей в мероприятии?
11. Перечислите основные обязанности руководителя туристского мероприятия.
12. Перечислите основные обязанности руководителя организованной группы детей.
13. В каком случае руководитель организованной группы детей может выполнять роль руководителя мероприятия?
14. Является ли достаточным для участия ребенка в мероприятиях проводимых по правилам вида спорта в организации отдыха и оздоровления медицинской справки о состоянии здоровья ребенка, отъезжающего в организацию отдыха детей и их оздоровления?
15. Каким уровнем подготовки должен обладать ребенок, претендующий на участие в многодневном (более двух дней) туристском мероприятии на условиях самостоятельного обеспечения быта?
16. Какой специальной квалификацией должен обладать руководитель массового туристского мероприятия?
17. Перечислите, сложность каких видов локальных препятствий, перечисляемых в таблице 2 Методики категорирования пешеходного маршрута, не учитываются при определении сложности горного маршрута:
18. Какие из нижеперечисленных параметров сложности пешеходных маршрутов не используются при определении сложности горных маршрутов?
19. При определении сложности пешеходного маршрута учитывает ли методика категорирования сложность всех находящихся на маршруте локальных препятствий?
20. Что такое «определяющая сторона перевала»?
21. Какие виды препятствий, поименованные в Таблице 3. «Баллы за протяжённые препятствия (ПП)» Методики категорирования пешеходного маршрута, утвержденной ФСТР в 2016 году, не выделяются в тексте методики категорирования пешеходного маршрута, утвержденной в 2023 году?
22. С использованием какого коэффициента определяются в зачет категорийности пешеходного маршрута баллы за протяженные препятствия:
23. От чего зависит изменения количества баллов за протяженные препятствия для маршрутов одной и той же категории сложности, проложенных в одном и том же районе:
24. Назовите количество баллов за преодоление локальных препятствий пешеходного маршрута, необходимое для маршрута второй категории сложности
25. Какое количество баллов за локальные препятствия должно быть набрано на основной (линейной или кольцевой - одним кольцом - части маршрута)?
26. Допускается ли методикой категорирования пешеходного маршрута снижение ориентировочной протяженности маршрута при превышении количества баллов за локальные препятствия, указанного в третьей строке Таблицы 1 для соответствующей категории сложности маршрута?
27. Учитывается ли протяженность водного участка пешеходного маршрута при расчете баллов за протяженные препятствия на маршруте?
28. В каком случае результат измерения протяженности маршрута умножается на коэффициент 1,2?
29. Опытом прохождения перевала какой категории трудности на горном маршруте должен обладать участник прохождения перевала 1Б*?
30. Как при зачете похода может быть зачтена категория трудности перевала, отмеченная в Перечне перевалов как 2А*?
31. Частичное прохождение каких локальных препятствий из нижеперечисленных может быть зачтено на пешеходном маршруте, как прохождение локального препятствия по сложности пройденной части:
32. Определяется ли в Методике категорирования горных маршрутов максимальное для той или иной категории сложности количество препятствий на маршруте?
33. Сколько определяющих перевалов должно быть на линейной части горного маршрута той или иной категории сложности?
34. При проведении походов в высокогорье рекомендуется не превышать
35. имеющийся высотный опыт более чем на?
36. Какие коэффициенты автономности используются при определении сложности категорируемого пешеходного маршрута детской группы?
37. В каком из документов указано, что после пешеходного маршрута с минимальным количеством баллов одной категории сложности не стоит выходить на маршрут следующей категории сложности, набравший максимальное количество баллов?

38. В каком из перечисленных документов указано, какой из маршрутов в горах следует считать горным маршрутом?
39. В каком из перечисленных документов указано, что в целях определения сложности маршрута необходимо учитывать все находящиеся на маршруте препятствия, как идущие, так и не идущие в зачет спортивной сложности маршрута?
40. Протяженным препятствием маршрута какой категории сложности является кочкарниковое болото (кочки, окружённые водой):
41. Количество локальных препятствий, включаемых в степенной маршрут определяется
42. Предельной высотой горного маршрута первой категории сложности, разрабатываемого для совершения детской группой первого горного похода считается высота:
43. В каких случаях при учете перевального опыта членов группы необходимо обращать внимание на характер прохождения перевалов (сквозное, сквозное с грузом, радиальное)
44. Каким документом из перечисленных регламентируется скорость набора высотного опыта группы при походах в высокогорье
45. Шаг набора высотного опыта группы для походов в условиях высокогорья устанавливается в размере
46. Условием допуска к каким походам является наличие опыта двух ночевки на высоте не менее 2000 метров?
47. В каких случаях в программу (маршрут) учебно-тренировочного сбора может включаться прохождение категорированных препятствий с грузом.
48. Перечислите основные параметры, определяющие сложность водного маршрута
49. Общая протяженность водных маршрутов 1-2-3 категории сложности составляет:
50. Какова должна быть суммарная протяженность всех участков маршрута, пройденных на средствах сплава?
51. Из чего складывается протяженность активной части водного маршрута?
52. При измерении протяженности водного маршрута по топографической карте масштаба 1:100000 вручную измерительным инструментом, или с помощью общедоступного программного продукта, или интернет - ресурса, предназначенного для работы с картографическим материалом, по холмистой (горной) местности полученный результат умножается на коэффициент:
53. Отметьте, какие действия относятся Методикой категорирования водных маршрутов к активным техническим приемам, обеспечивающим прохождение маршрута:
54. В каких случаях при прохождении спортивного туристского маршрута допускается использование транспортных средств или животных для перемещения людей или грузов?
55. Какие факторы определяют категорию трудности водного препятствия?
56. Пороги какой категории трудности являются определяющими препятствиями водного похода 2 категории сложности?
57. Какой документ является приоритетным при расхождении оценки категории трудности препятствий, указанных в Перечне классифицированных и эталонных туристских спортивных маршрутов и препятствий, указанных в Перечне сплавных участков рек?
58. Как определяется окончательная категория трудности препятствий, не приведенных в Перечне классифицированных маршрутов и Перечне сплавных участков рек?
59. Какой процент от общей продолжительности активной части водного похода могут составлять дневки?
60. Какие маршруты могут быть отнесены к водным маршрутам 2 степени сложности?
61. Каким образом категорируется маршрут протяженностью 50 км с прохождением порога третьей категории трудности?
62. К какой категории трудности относится приведенная характеристика препятствия: «Шивера или порог с большим количеством камней, бочками и стоячим и валами.... В конце препятствия имеются достаточно протяженные относительно спокойные участки реки».
63. При прохождении каких водных препятствий детской учебной туристской группой требуется предварительная разведка и организация страховки?
64. Какие параметры не учитывает «Методика категорирования водных туристских маршрутов»?
65. Назовите основные причины планирования запасных вариантов маршрута.

Модуль 3. Взаимодействие участников мероприятий в природной среде и членов маршрутно-квалификационных комиссий в процессе подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий в природной среде

1. От чего зависит оптимальность срока подачи маршрутных документов путешествия для согласования в МКК ОУ?

2. Какой срок подачи маршрутных документов пешеходного похода II категории сложности по Хабаровскому краю в МКК ОУ может быть оптимальным?
3. Кто определяет экспертов МКК ОУ, рассматривающих поданные заявочные документы?
4. От чего зависит состав пакета маршрутных заявочных документов путешествия?
5. Перечислите, что должно проверяться на контрольном мероприятии перед выездом группы в путешествие на маршруте первой категории сложности.
6. Перечислите, что должно проверяться на мероприятии промежуточной аттестации обучающихся перед выездом группы в путешествие на маршруте третьей категории сложности.
7. Перечислите, что должно проверяться на контрольном мероприятии перед выездом группы на спортивные сборы, проводимые в полевых стационарных условиях.
8. По имеющейся традиции на проверке готовности группы к планируемому путешествию может присутствовать 70% состава походной группы. Готовность каких членов группы необходимо проверять в первую очередь?
9. Должен ли заместитель руководителя группы принимать участие в проведении проверки готовности группы к планируемому путешествию?
10. Может ли в программу контрольного мероприятия перед походом включаться элементы, не имеющие отношения к планируемому походу?
11. Должны ли на мероприятии по проверке готовности группы к походу проверяться форс-мажорные навыки группы?
12. В какой момент заполняется раздел 12 маршрутной книжки «Контрольные пункты и сроки»?
13. Может ли эксперт МКК ОУ отказаться согласовывать маршрутные документы по причине отсутствия в проведении мероприятия педагогической целесообразности?
14. В каких случаях руководитель мероприятия может попросить замены эксперта выпускающей МКК ОУ?
15. В каких случаях председатель (заместитель председателя) МКК ОУ может назначить дополнительную экспертизу маршрутных документов мероприятия?